

Дополнительное образование детей в современной России представляет собой культурно-обусловленное социально-педагогическое явление, многоуровневый социальный институт, развитие которого предполагает интеграцию его обучающей, воспитательной, развивающей, социально-реабилитационной и адаптационной функций.

Стремление к творческой деятельности считается отличительной характеристикой одаренных детей. Они обладают богатой фантазией и воображением, остро реагируют на все происходящее в окружающем мире. Перед педагогами стоит сложная задача-сохранить и развить индивидуальное, особенное, неповторимое, в конкретном ребенке.

В настоящее время внимание педагогов и психологов все больше привлекает проблема развития одаренных и талантливых детей.

Существовавшее ранее мнение о том, что одаренный ребенок может развиваться сам, сегодня признается ошибочным. С такими детьми необходимо планировать работу, учитывая их особенности.

Работа с одаренными спортсменами-одно из главнейших направлений деятельности педагогических коллективов учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.

Одаренные спортсмены-это воспитанники, имеющие отличный от среднего уровня физический и интеллектуальный потенциал, обладающие высокой восприимчивостью к приобретению теоритической и практических знаний, умений и навыков, позитивной мотивацией к систематическим занятиям физической культурой и спортом, творческими способностями; испытывающие потребность в конструктивной самореализации; ясно осознающие цели и целенаправленно стремящиеся к их достижению.

Основными задачами, решению которых должно быть уделено особое внимание в данном направлении, являются:

1. Выявление одаренных спортсменов в образовательном учреждении.
2. Формирование у них позитивной мотивации к занятиям физической культурой и спортом.
3. Создание оптимальных условий для их продуктивной личности самореализации.
4. Моральное и материальное стимулирование спортсменов, добившихся высоких результатов.

5. Обеспечение резерва сборных команд уровней: ЦФО, Минобразования России, Европы, Мира по культивируемым видам спорта в системе образования Тамбовской области.
6. Пропаганда здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта.
7. Повышение уровня педагогического мастерства педагогов, работающих с одарёнными детьми через систему:
  - курсов повышения квалификации;
  - проблемных курсов;
  - научно-практических семинаров;
  - научно-практических конференций;
  - круглых столов;
  - научно-методической и экспериментальной работы;
  - обмена опытом работы.
9. Обеспечение учащихся качественным спортивным инвентарем, оборудованием, экипировкой.
- 10.Рациональное использование СМИ в процессе работы с одаренными детьми.
11. Взаимодействие педагогического коллектива образовательного учреждения с обучающимися и их родителями, педагогическими коллективами муниципальных образовательных учреждений, учреждений всех видов и типов, заинтересованных в развитии массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работе с детьми, подростками и учащейся молодежью, одаренными спортсменами области.

Воспитание одаренных детей в образовательном учреждении должно осуществляться планомерно, целенаправленно, в рамках специально организованной работы. Ведущее место в этой работе должно принадлежать организации образовательного процесса с наиболее перспективными спортсменами. Особенность этого процесса состоит в том, что не учащийся адаптируется в нем к имеющимся образовательным условиям, а условия дополнительного образования проектируются на индивидуальность ребенка.

Воспитание и обучение одаренных детей происходит при дифференциации форм и методов педагогического взаимодействия с ребенком на основе сотрудничества и сотворчества. Отсюда вытекает необходимость поиска правильного соответствия методов, направленных на обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия и организации двигательной деятельности детей в контексте целостного учебно-тренировочного и педагогического процессов.

Применение личностно-ориентированного подхода предполагает поиск эффективных путей взаимодействия с ребенком в целях его развития, учета особенностей его индивидуальных качеств, его опыта, опоры на уровень детского развития.

Личностно-ориентированный подход отличается многообразием форм проявления и возможностей. Результат при этом в большей мере зависит не только от выбора форм и методов осуществления педагогического процесса, но и определяется авторитетом тренера среди детей, отношением ребенка к воспитанию вообще и к физическому воспитанию в частности. Важнейшим условием является организация целенаправленной деятельности одаренных детей, предполагающая регулирование объема и продолжительности двигательной активности, учитывая уровень ее проявления и обеспечивающая чередование физических нагрузок с отдыхом. Тщательно продуманная тренером-преподавателем система педагогического взаимодействия в контексте разнообразных форм работы с детьми способствует физическому совершенствованию одаренной личности.

Анализ работы тренерско-преподавательских коллективов УДОД ФСН области показывает, что нельзя требовать от одаренных детей постоянного напряжения всех душевных и физических сил для достижения успеха, необходимо учитывать особенности «реального возраста», физиологические возможности еще не окрепшего детского организма, соблюдать постепенность, последовательность, чувство меры, индивидуальный подход, используя гибкости методов воспитания и обучения.

Предлагаю Вашему вниманию примерный план мероприятий ОУ по работе с одаренными спортсменами и рассчитываю на то, что мы его тщательно обсудим и внесем соответствующие коррективы, если в том будет необходимость.

Целенаправленная реализация плана, при условии, грамотной его корректировки, безусловно, обеспечит тенденцию роста количественных и качественных показателей в работе с одаренными детьми.

### **Примерный план мероприятий ОУ по работе с одаренными спортсменами**

№п/п	Содержание деятельности	Срок исполнения	Ответственные
1	Совершенствовать работу по нормативно-правовому обеспечению функционирования УДОД	систематически	Руководство и методическая служба, старшие тренеры-преподаватели
2	Выявление одаренных детей, создание условий для их спортивного совершенствования		
3	Разработать: -программу деятельности с одаренными детьми;  -план работы на год; -план спортивно-массовых мероприятий на учебный год; -план индивидуальной работы с учащимися на перспективу, год, по этапам и периодам обучения.	На период обучения          ежегодно	
4	Проводить мониторинг контрольных и контрольно-переводных испытаний, результатов участия в соревнованиях, обработку и анализ данных и на их основе вносить коррективы по работе с одаренными детьми	Октябрь, май	Зам.директора по УВР, инструктор-методист, старшие тренеры-преподаватели по отделениям, тренеры-преподаватели ОУ
5	Организовывать и проводить учебно-тренировочные сборы перед ответственными соревнованиями и в каникулярное время	Согласно графика	
6	Обновление и корректировка банка данных об одаренных детях	В течение года	

7	Мониторинг спортивных достижений	ежемесячно	Зам. Директора по УВР, инструктор-методист, ст.тр.-пр.отделения, тренер-преподаватель ОУ
8	Осуществлять медико-педагогический контроль за учебно-тренировочным и воспитательным процессом с одаренными детьми	Согласно графика	Директор, зам. Директора по УВР, инструктор-методист, ст.тр.-пр.отделения, тренер-преподаватель ОУ
9	Проводить заседания тренерских советов (по плану тренерского совета) из вопросов которого: «Информация о работе с одаренными детьми»	2 раза в год	Директор, зам. директора по УВР, инструктор-методист, ст.тр.-пр.отделения, тренер-преподаватель ОУ
10	Взаимодействие ОУ с ТОГОУДОД «ОДЮСШ», ТОГОАУ ДПО ТОИПКРО, ИФКиС ТГУ им. Г.Р. Державина по вопросам повышения уровня педагогического мастерства руководящего и тренерско-преподавательского состава	систематически	Директор, зам. Директора по УВР, инструктор-методист
11	Взаимодействие ОУ с ТОГОУДОД «ОДЮСШ», ТОГОАУ ДПО ТОИПКРО, ИФКиС ТГУ им. Г.Р. Державина по вопросам разработки модифицированных образовательных программ по работе с одаренными детьми	систематически	Директор, зам. Директора по УВР, инструктор-методист

12	Участие ведущих тренеров-преподавателей ОУ в реализации образовательных программ повышения уровня педагогического мастерства руководящего и тренерско-преподавательского состава УДОД ФСН области, в качестве лекторов и организаторов практических занятий со слушателями курсов по вопросам работы с одаренными детьми.	В течение года	зам. директора по УВР
13	Взаимодействие ОУ с ТОГОУДОД «ОДЮСШ», ТОГОАУ ДПО ТОИПКРО, ИФКиС ТГУ им. Г.Р. Державина в разработке и изданию методических пособий и рекомендаций по работе с одаренными детьми в помощь тренерам-преподавателям и учителям физической культуры области	В течение года	Директор, зам. директора по УВР, инструктор-методист, ст.тр.-пр.отделения, тренер-преподаватель ОУ
14	Взаимодействие с Институтом физической культуры ТГУ им. Г.Р. Державина по вопросам профориентационной работы с обучающимися ОУ	В течение года	Директор, зам. директора по УВР, инструктор-методист, ст.тр.-пр.отделения, тренер-преподаватель ОУ
15	Связь ОУ с общеобразовательными школами муниципальных образований	систематически	Директор, зам. директора по УВР, инструктор-методист, ст.тр.-пр.отделения, тренер-преподаватель ОУ
16	Подготовка и участие во Всероссийских, областных	Календарь спортивно-	Директор, зам. директора по

	соревнованиях, турнирах и матчевых встречах по видам спорта	массовых мероприятий	УВР, инструктор-методист, ст.тр.-пр.отделения, тренер-преподаватель ОУ
17	Рациональное использование летнего оздоровления детей в сочетании с продолжением образовательной деятельности)профильный спортивно-оздоровительный лагерь, лагерь дневного пребывания)	Июнь-август	Директор, зам. директора по УВР, инструктор-методист, ст.тр.-пр.отделения, тренер-преподаватель ОУ
18	Совершенствование системы работы по сохранению и увеличению контингента обучающихся в УДОД ФСН	В течение года	Директор, зам. директора по УВР, инструктор-методист, ст.тр.-пр.отделения, тренер-преподаватель ОУ
19	Контроль за успеваемостью и дисциплиной учащихся УДОД ФСН в общеобразовательных школах. Обеспечить тесное взаимодействие тренеров с классными руководителями	В течение года	Директор, зам. директора по УВР, инструктор-методист, ст.тр.-пр.отделения, тренер-преподаватель ОУ
20	Проводить спортивные вечера, посвященные знаменательным датам, новому году, выпуску учащихся	В течение года	Директор, зам. директора по УВР, инструктор-методист, ст.тр.-пр.отделения, тренер-преподаватель ОУ
21	Организация и проведение родительских собраний в	ежемесячно	Тренеры-преподаватели

	группах		
22	Совместная деятельность УДОД ФСН и СМИ по пропаганде массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, освещению итогов соревнований	систематически	Директор, зам. директора по УВР, инструктор-методист, ст.тр.-пр.отделения, тренер-преподаватель ОУ
23	Обновление стенда «Лучшие спортсмены школы»	систематически	Директор, зам. директора по УВР, инструктор-методист, ст.тр.-пр.отделения, тренер-преподаватель ОУ
24	Материально-техническое обеспечение, финансирование образовательной и соревновательной деятельности в работе с одаренными детьми. Предусмотреть в смете расходов ежегодно: -приобретение качественного спортивного инвентаря, экипировки; -проведение учебных сборов; -обеспечение транспортным средством по доставке обучающихся к местам проведения учебно-тренировочных занятий, соревнований и обратно.	В течение года	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по АХР

Считаю, что целенаправленная реализация плана, при условии грамотной его корректировки, безусловно, обеспечит тенденцию роста количественных и качественных показателей в работе с одаренными детьми.