

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА № 8»
г. ТАМБОВА

Методическое пособие

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ТЕХНОЛОГИИ СПОРТИВНО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
В УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ ЛЫЖНИКОВ-
ГОНЩИКОВ**

разраб М.В.ОБУХОВА

А.В.КАЗАЧЕНКО

А.В.Поддячая

ТАМБОВ 2015

Рецензент:

А.Ю.Кейно

Обухова М.В.

Использование инновационной технологии спортивно-патриотического воспитания в учебно-тренировочном процессе лыжников-гонщиков / М.В.Обухова, А.В.Казаченко; Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей детско-юношеская спортивная школа №8. Тамбов,2015. 30 с.

Данное пособие включает в себя теоретические основы, структурные компоненты, принципы и методы спортивно-патриотического воспитания юных спортсменов-как одного из приоритетных направлений государственной политики в системе физической культуры и спорта. Обобщены результаты исследования и критерии определения воспитанности патриотических качеств.

Материал пособия может быть использован в практике работы спортивных учреждений дополнительного образования тренерами, процессе обучения студентами вузов физической культуры, учителями физической культуры общеобразовательных школ.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПОРТИВНО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ	
1.1. Значение спорта в процессе формирования и социализации личности ребенка.	стр.7
1.2. Сущность спортивно-патриотического воспитания	
1.3. Анализ принципов, методов и средств ведения воспитательной работы с юными спортсменами	
ГЛАВА II. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ СПОРТИВНО-	
2.1. Структурные компоненты инновационной технологии спортивно-патриотического воспитания детей.....	
2.2. Функции, принципы и социально-педагогические условия спортивно-патриотического воспитания	
Критерии и уровни определения патриотической воспитанности у юных спортсменов	
1.3. Приложения	
ГЛАВА III. ОПИСАНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ ПО СПОРТИВНО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ЛЫЖНЫМ ГОНКАМ МБУДО ДЮСШ № 8 ОБУХОВОЙ М.В.	
ВЫВОДЫ.....	
БИБЛИОГРАФИЯ.....	
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	

ВВЕДЕНИЕ

Патриотизм имеет большое значение в социальном, нравственном и физическом развитии личности человека и является одним из важнейших составляющих общенациональной идеи Российского государства.

Сущность патриотизма как нравственного качества представляет собой совокупность нравственных чувств и черт поведения: любовь к Родине, активный труд на благо Родины и поддержание традиций народа, бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны, стремление к укреплению чести и достоинства Родины.

В настоящее время воспитательное воздействие осуществляется большим числом социальных и политических институтов. К ним относятся: семья, СМИ, система образования, государственная власть, религиозные конфессии, политические партии, институт предпринимательства, система физической культуры и спорта.

В силу своей специфики спорт и физическая культура обладают огромным воспитательным потенциалом, является одним из мощнейших механизмов формирования таких мировоззренческих оснований личности, как гражданственность и патриотизм, и рассматриваются как спортивно-патриотическое воспитание.

Спортивно-патриотическое воспитание - многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию физически и духовно развитой личности, морально стойкой, способной реализовать творческий потенциал, обладающей высоким уровнем гражданственности, патриотизма, готовой к выполнению конституционного долга.

Цель спортивно-патриотического воспитания - развитие у детей и молодежи гражданственности и патриотизма как важнейших духовных, социально значимых ценностей личности, развитие высокой работоспособности, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПОРТИВНО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ

1.1. Значение спорта в процессе формирования и социализации личности ребенка.

Спорт как важный социальный феномен пронизывает все уровни современного социума, оказывая широкое воздействие на основные сферы жизнедеятельности общества. Политики давно рассматривают спорт как национальное увлечение, способное сплотить общество единой национальной идеей, наполнить своеобразной идеологией, стремлением людей к успеху, к победе. Социологические опросы населения, особенно молодежи, занимающейся спортом, показывают, что спорт формирует первоначальное представление о жизни и мире. Именно в спорте наиболее

ярко проявляются такие важные для современного общества ценности, как равенство шансов на достижение успеха, стремление быть первым, победить не только соперника, но и самого себя.

Эффективность социализации личности ребенка посредством спортивной деятельности зависит от того, насколько ценности спорта совпадают с ценностями общества и личности. Однако, говоря о положительных моментах социализации средствами спорта, нельзя не сказать о негативных фактах развития современного спорта, которые серьезно повлияли на его ценности. Погоня за медалями и рекордами привела к возникновению таких негативных явлений в спорте, как стремление к победе любой ценой, допинг, ранняя специализация, жестокость, насилие. По своей природе спорт, несмотря на присущую ему соревновательность, гуманен, поскольку он способствует развитию личности, помогает раскрывать непознанные возможности человеческого организма и духа. Реализация гуманистического потенциала спорта не происходит сама собой и во многом зависит от того, в каких целях общество использует спорт.

Физическая культура и спорт играют важную роль в формировании личности. Многие социальные ситуации проигрываются в спортивной деятельности, что позволяет спортсмену нарабатывать для себя жизненный опыт, выстраивать особую систему ценностей и установок. По мнению Л.И. Лубышевой, придя в спортивную секцию или школу, дети попадают в новую социальную сферу: тренеры, судьи, спортивный коллектив - это новые агенты социализации. Конкретные люди, ответственные за воспитание и образование, обучение культурным нормам и образцам поведения, обеспечивают эффективное освоение новой социальной роли, в которой оказывается юный спортсмен. Для каждого человека особенно важна первичная социализация, когда закладываются основные психофизические и нравственные качества личности. В первичной социализации спортсмена наряду с семьей, школой задействован социальный институт физической культуры и спорта. Среди агентов первичной социализации далеко не все играют одинаковую роль и обладают равным статусом. По отношению к ребенку, проходящему социализацию, родители занимают превосходящую позицию. Для детей тренер также играет одну из ведущих ролей. Тренер усиливает позиции родителей в формировании базисных ценностей, а также регулирует сиюминутное поведение, ориентируя ребенка на спортивный стиль жизни, достижение высоких результатов. Спортивная деятельность позволяет ребенку стойко переносить трудности, нередко возникающие у него в школе, в семье, в других жизненных ситуациях.

Современный спорт, выполняя многочисленные социальные функции, становится полифункциональным и многомерным. Ему по силам решение необычайно широкого круга задач, начиная с укрепления здоровья населения, отвлечения молодежи от пагубного влияния улицы, удовлетворения спроса на зрелищные услуги, экономических стимулов, защиты чести страны, формирования патриотизма.

1.2. Сущность спортивно-патриотического воспитания.

Роль и значение патриотизма на разных этапах общественного развития не одинакова и определяется духовным и нравственным состоянием общества. Патриотизм - важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства [5].

Под патриотическим воспитанием — понимается систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Таким образом, патриотическое воспитание можно представить как процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений устойчивых норм патриотического поведения воспитанников.

Можно выделить несколько направлений патриотического воспитания подрастающего поколения: героико-патриотическое воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, национально-патриотическое воспитание, военно-патриотическое воспитание, историко-краеведческое, спортивно-патриотическое.

Героико-патриотическое воспитание — это воспитание уважения к великим свершениям своего народа и его достойным страницам прошлого; пропаганда героических профессий и знаменательных героических и исторических дат истории Родины.

Гражданско-патриотическое воспитание — это воспитание гражданской позиции, постоянная готовность к сознательному, бескорыстному служению своему народу, осознание прав и обязанностей по отношению к своему государству и обществу.

Национально-патриотическое воспитание — это воспитание любви к своему отечеству, уважения к традициям своего народа, стремление к сохранению духовного наследия и развития национальной культуры.

Военно-патриотическое воспитание — организация, содержание, формы и методы морально-политической, психологической, военно-технической и физической подготовленности к службе в армии.

Историко-краеведческое воспитание - система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.

Спортивно-патриотическое воспитание — многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию физически и духовно развитой личности, морально стойкой, способной реализовать творческий потенциал, обладающей высоким уровнем гражданственности, патриотизма, готовой к выполнению конституционного долга.

Спортивно-патриотическое воспитание направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы. Ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Физическое воспитание способствует не только физическому развитию организма человека, но и формированию положительных черт морального облика. В процессе сложной тренировочной и соревновательной деятельности проверяются и формируются моральные качества, крепнет и закаливается воля, приобретается опыт патриотического поведения. С другой стороны от уровня патриотического воспитания занимающихся, их организованности, дисциплинированности, настойчивости, воли и других черт характера зависит эффективность занятий по физическому воспитанию. На нравственной основе, в том числе и на патриотизме, осуществляется воспитание спортивного трудолюбия, способностей к преодолению трудностей, сильной воли и других личностных качеств.

Исходя из этого, можно говорить о единстве физического и патриотического воспитания подрастающего поколения. В самом деле, спортивно-патриотическое воспитание детей как общественное явление показывает, что в него органично вплетается единство воспитательных действий и жизни, представляющих, в свою очередь, единство форм, методов.

Спортивно-патриотического воспитания осуществляется в процессе спортивно-патриотической деятельности. Под термином спортивно-патриотическая деятельность понимается, деятельность, которая направлена на формирование патриотизма в процессе занятий физической и спортивной культурой.

Именно в процессе спортивно-патриотической деятельности происходит удачное сочетание развития физических качеств и физических функций человека с формированием нравственного, в том числе и патриотического сознания (понятий, суждений, оценок, согласующихся с нормами высокой морали), а также воспитание волевых черт и качеств личности (смелость, решительность, мужество и т.д.).

2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

СПОРТИВНО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

2.1. Структурные компоненты инновационной технологии спортивно-патриотического воспитания детей и подростков.

В структуре спортивно-патриотического воспитания выделяют следующие компоненты: мотивационный, познавательный и деятельный.

Мотивационный компонент спортивно-патриотического воспитания образован совокупностью социальных, психологических и педагогических ценностей спортивной культуры и патриотизма, созданных человечеством, и включен в целостный педагогический процесс. В основе данного компонента лежит личная установка детей на приобретение и реализацию своих знаний, умений, навыков по спортивной культуре и патриотизму. Мотивационные

ориентации к спортивно-патриотической деятельности представляют сформированную потребность в ней, систему знаний и убеждений в том, что Родине нужны физически крепкие и здоровые граждане. Однако о патриотическом воспитании детей недостаточно судить лишь по основе ее физического развития, подготовленности, овладения умениями и навыками. Необходим учет и таких компонентов, которые относятся к духовной сфере личности: содержание мыслей и чувств, иерархия ценностных ориентации, что, в конечном счете, определяет социальную активность ребенка как гражданина. Как показала практика, ценности принимаются детьми постепенно: сначала вынуждено, в силу определенных требований, затем осознанно, добровольно и, наконец, когда становятся собственными мотивами-целями.

М.Я. Виленским и Е.Н. Литвиновым разработан и обоснован поэтапный характер формирования мотивационных ориентации. Механизм процесса формирования мотивационных ориентаций личности ребенка схематично состоит из трех последовательных этапов. На первом этапе разрушаются негативные стереотипы представлений и поведения обучающихся в сфере физического и патриотического воспитания с опорой на удовлетворение их интересов и потребностей, повышение эмоционального фона занятий. На втором этапе мотивационные ориентации преломляются в условиях реальной жизнедеятельности и опыта детей. Таким образом, происходит развитие выделенных у учащихся способностей, что придает их деятельности значимый смысл, при тех нормативных требованиях, которые предъявляют им педагоги, семья и др. Этот процесс обеспечивается содержательной информацией о результатах своей деятельности, что способствует превращению потенциальных способностей каждой личности в актуальные. На третьем этапе процесс формирования мотивационных ориентаций можно считать состоявшимся, когда ценностные ориентации, проверенные личным опытом, превращаются в реальные мотивы поведения ребенка.

Содержательный компонент определяет наличие у занимающихся системы знаний в области как физического, так и патриотического воспитания; степень овладения практическими навыками и умениями в данных направлениях и возможность реализовать полученные знания, умения и навыки в различных условиях жизнедеятельности. В содержательном компоненте место физических качеств является одним из центральных, тем самым демонстрируется их «вес» и значимость в структуре данного компонента.

Психологи утверждают, что нравственные чувства не могут возникнуть путем естественного вызревания. Их развитие, формирование осуществляется постепенно в процессе накопления и эмоционального освоения конкретных фактов из жизни Родины. И это развитие зависит от средств и методов воспитания, от условий, в которых живет ребенок. При целенаправленном воспитании патриотические чувства ребенка гораздо богаче и разнообразнее, чем у детей, не получивших такого воспитания.

Познавательный компонент формирует базовые знания, умения и навыки в области как физического, так и патриотического воспитания, которые закрепляются в практической деятельности ребенка, способствуют овладению детьми доступным их возрасту объемом представлений и понятий об окружающем мире: социальном устройстве общества, истории страны, культуре, традициях народа, природе родного края; реализации эмоционально-прочувствованных и осознанных знаний в деятельности (оказание помощи взрослым, проявление заботы о них, бережное отношение к природе); сознательному отношению к индивидуальному здоровью, развитию физических качеств, адаптационных возможностей, личной и общественной гигиены.

Таким образом, познавательный компонент отражает процесс приобретения обучающимися в учреждениях дополнительного образования знаний в области как физического, так и патриотического воспитания, умений их практического использования в процессе жизнедеятельности, а также процесс самосовершенствования в этой области.

Однако знания превращаются в личностные убеждения только в процессе деятельности человека. Кроме того, именно в практической деятельности человек проявляет свои убеждения, формирует необходимые умения навыки. Деятельный компонент нацеливает на активное включение детей в предпочтительные виды и формы спортивно-патриотической деятельности, для них значимой, творческой, развивающей их познавательную активность и самостоятельность, способствующей проявлению самоорганизации. Конечной целью развития деятельного компонента является творческая индивидуальность личности, представляющая собой интегральное личностное образование, включающее в себя совокупность интеллектуальных, мотивационных, личностно-ценных качеств, проявляемых в различных сферах деятельности ребенка.

2.2. Функции, принципы и социально-педагогические условия спортивно-патриотического воспитания

Методология системного подхода дает возможность рассмотреть феномен спортивно-патриотического воспитания детей не только со стороны его структурных компонентов, но и со стороны функциональных связей и отношений. Функции, как физического, так и патриотического воспитания реализуются главным образом через активную деятельность человека, направленную на использование соответствующих культурных ценностей.

Выделяют следующие основные функции спортивно-патриотического воспитания детей: образовательная, воспитательная, оздоровительная, социализирующая, культурно-просветительская, развивающая, коммуникативная, нормативная, гносеологическая, информационная.

Образовательная функция состоит в том, что процесс обучения в учреждениях дополнительного образования направлен, прежде всего, на формирование знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности по овладению основами спортивно-патриотической деятельности. Это значит,

что в процессе спортивно-патриотического воспитания дети должны получать необходимые фундаментальные сведения по спортивной культуре и основам гражданственности и патриотизма, представленные в определенной системе, упорядоченные, при условии, что дети осознают объем и структуру своих знаний и умений, научатся ими оперировать в практических ситуациях. Под умениями же надо понимать владение способами спортивно-патриотической деятельности, способность применять полученные знания на практике.

Воспитательная функция заключается в формировании системы взглядов на мир, патриотических качеств личности, прямоты, откровенности, честности, внимательности к человеку, принципиальности и непримиримости к недостаткам, прежде всего в себе, критичности и самокритичности, ответственности за порученное дело, а также потребности личности в индивидуальном физическом развитии и ценностная мотивация. То есть, воспитательная функция заключается в усвоении человеком системы ценностей, присущих его народу.

Оздоровительная функция воспитания выражена преимущественно в сфере организации досуга или в системе специальных восстановительных мер, где она применяется для удовлетворения индивидуальных запросов и восстановления временно утраченных функциональных возможностей организма.

Социализирующая функция воспитания отражает перспективы, возможности гармонического развития личности в обществе (гражданское, нравственное, трудовое, умственное, физическое, эстетическое и др. воспитание).

Культурно-просветительская функция заключается в активном формировании духовной культуры, в побуждении к духовному творчеству; характеризует потребность занимающихся в получении удовлетворения от собственной деятельности по формированию физических и патриотических качеств личности, осознания красоты человеческой личности как неотъемлемого компонента эстетического восприятия действительности.

Развивающая функция обозначает, что в процессе обучения, усвоения знаний происходит развитие индивида во всех направлениях: развитие мышления, сенсорной, двигательной, эмоционально-волевой и потребностно-мотивационной сфер личности. Происходит развитие чувства патриотизма, стабилизация духовного начала в личности, формирование устойчивости ее направленности. Данная функция сказывается на выборе мотивов поведения и деятельности, в формировании собственных человеческих качеств, характера.

Коммуникативная функция направлена на выработку у детей и подростков системы ценностей, предполагающих возможность широкого общения в обществе; стимуляцию творческой активности, способности к духовному росту как средству и методу предупреждения и устранения стрессовых ситуаций в личной и общественной жизни.

Нормативная функция воспитания поддерживает равновесие в системе спортивно-патриотической деятельности. Регулирование деятельности

исходит из определенных требований, норм, которые устанавливаются между педагогами и детьми, занимающимися в системе дополнительного образования. Нормы спортивно-патриотической деятельности направлены на разрешение противоречий, возникающих в процессе взаимодействия воспитателя с детьми, на обеспечение их сотрудничества и достижение целей в области спортивно-патриотического воспитания детей.

Гносеологическая функция направлена на обеспечение целостного представления о спортивно-патриотическом воспитании детей, их физической и патриотической деятельности, о реальных путях ее познания и освоения. Отношение к этой деятельности связано не только с предметом мотивации деятельности, но и со способами ее реализации. Эта функция состоит в формировании у детей определенного мировоззрения, а мировоззренческие качества, как правило, создают предпосылки для формирования других компонентов.

Информационная функция воспитания играет важную роль в накоплении, распространении и передаче от поколения к поколению ценных сведений о физическом и патриотическом воспитании детей, о возможностях и путях его улучшения. Духовные и материальные ценности, создаваемые в области как физического, так и патриотического воспитания, являются носителями существенной информации о достижениях человека в совершенствовании своих собственных природных качеств и функциональных возможностей организма. Поэтому информационная функция тесно связана со всеми функциями воспитания.

Принципы воспитания отражают основные требования к организации спортивно-патриотической деятельности, указывают ее направление, а в конечном итоге помогают творчески подойти к построению педагогического процесса по спортивно-патриотическому воспитанию детей и подростков, занимающихся в учреждении дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.

В настоящее время, в связи с рассмотрением педагогического процесса как единого и целостного, с нашей точки зрения целесообразно выделить трех групп принципов: организационных, функциональных и воспитательных.

Организационные: объективности, системности, непрерывности, плановости, нормативности.

Функциональные: государственной и общественной значимости, комплексности, исторической приоритетности, направленности и адресного подхода, глобальности, структурности.

Воспитательные: социальные, общепедагогические, физического воспитания.

К социально-педагогическим условиям относятся:

организация и самоорганизация социально значимой по содержанию физкультурно-оздоровительной и патриотической деятельности;

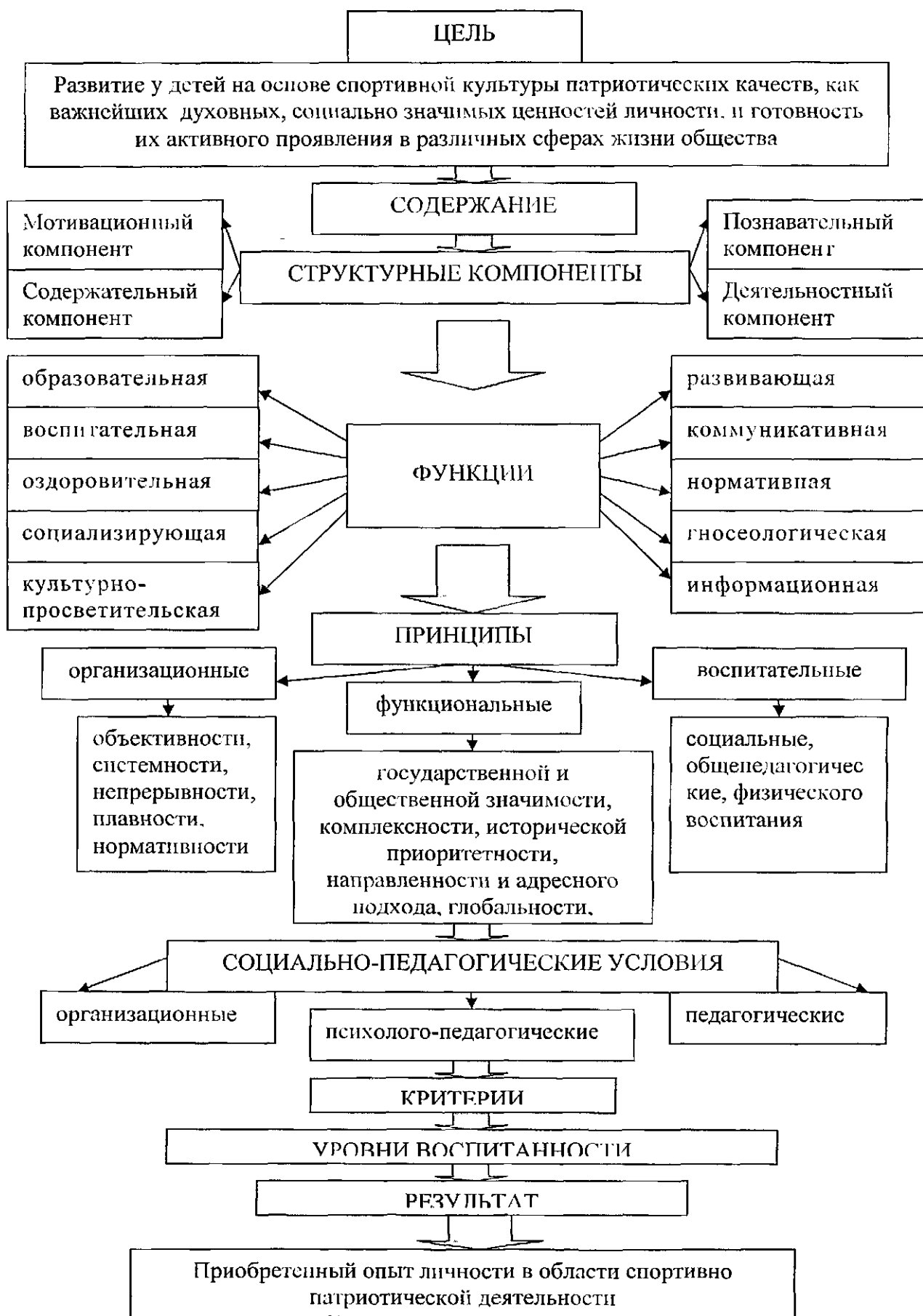
адаптация (адекватность) содержания спортивно-патриотического воспитания личностным интересам детей, социальным условиям их жизни и деятельности;

комплексный характер спортивно-патриотического воспитания детей и подростков;

содержание и способы педагогического воздействия изменяются в связи с достигнутым уровнем физического развития и воспитанности ребенка;

сочетание групповых и индивидуальных форм занятий в процессе спортивно-патриотического воспитания детей и подростков;

Модель педагогической технологии спортивно-патриотического воспитания юных спортсменов



2.3. Критерии и уровни определения патриотической воспитанности у юных спортсменов.

Обеспечение процесса спортивно-патриотического воспитания детей невозможно без обоснованного, мобильного для практического использования критериально-оценочного аппарата, позволяющего для каждого ребенка определить уровень сформированности спортивно-патриотических качеств в зависимости от его индивидуальности, стартовой подготовки и возможности в дальнейшем контролировать повышение этого уровня в ходе формирующих мероприятий, направленных на развитие патриотизма и физической подготовки.

С этой целью разработаны критерии успешности патриотического воспитания детей занимающихся в учреждении дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности (мотивационный, содержательный, познавательный, деятельный).

Критерии мотивационного компонента спортивно-патриотического воспитания детей проявляется через совокупность таких показателей как: понимание и оценка целей и задач физического и патриотического воспитания и спортивно-патриотической деятельности; осознание ценностей приобретаемых физических умений и навыков, для воспитания патриотизма; удовлетворенность процессом спортивно-патриотического воспитания в учреждении дополнительного образования физкультурно-спортивной направленностью.

Для выявления мотивационного компонента спортивно-патриотического воспитания ребенка проводится по вопроснику Масера «Ценностные ориентиры» (Приложение 1). Цель методики: выявить ценностные ориентации патриотической направленности детей.

Критерии содержательного компонента спортивно-патриотического воспитания у детей проявляется через совокупность таких показателей как: принятие личностью спортивно-патриотическую деятельность ценностного отношения к ней;

уровень патриотических знаний и знаний в области физической культуры и спорта и умения их практически использовать в различных ситуациях; уровень знаний о самоконтроле и психологической саморегуляции; уровень гуманитарных знаний;

Для определения уровня развития содержательного компонента спортивно-патриотического воспитания детей предлагается анкетирование (Приложение 2). Результат 5-8 баллов считается низким уровнем развития содержательного компонента,

9-12 баллов - средний уровень развития содержательного компонента,

13-15 баллов — высокий уровень развития содержательного компонента

Низкий уровень — выражается в наличие у детей поверхностных патриотических знаний и знаний в области физической культуре и спорте или их полным отсутствием. Арсенал двигательных умений и навыков очень узок. Цель, задачи, средства реализации спортивно-патриотической

деятельности не осознаны. Дети не владеют содержательной характеристикой физических и практических ценностей, к физкультурно-патриотической деятельности равнодушны.

Средний уровень - характеризуется наличием у детей знаний и умений спортивно-патриотической деятельности, однако они ограничены и бессистемны. Воспитанники способны использовать полученные знания умения и навыки, но только под контролем руководителя. Дети испытывают затруднения при формулировке содержательной характеристики патриотических ценностей и ценностей спорта. В тоже время спортивно-патриотическая деятельность вызывает положительные эмоции. У детей сформированы общечеловеческие добродетели, что свидетельствует об альтруистической направленности личности

Высокий уровень — выражается в наличие у детей глубоких и прочных патриотических знаний, знаний в области физической культуры и спорта. Дети владеют широким арсеналом двигательных умений и навыков, их физическое развитие находится на высоком уровне. Воспитанники осознают ценность спортивно-патриотической деятельности. Так же они способны воспроизводить и использовать полученные знания, умения и навыки, умеют давать достаточно полную содержательную характеристику патриотических ценностей и ценностей спортивной культуры. Эмоциональные переживания, вызываемые занятиями спортивно-патриотической деятельности сильны и имеют устойчивую положительную тенденцию. У детей сформированы общечеловеческие добродетели (сочувствие, милосердие, сострадание, и т.д.), свидетельствующие об альтруистической направленности личности, без которых невозможно становление у воспитанников патриотических качеств.

Критерии познавательного компонента спортивно-патриотического воспитания детей проявляется через совокупность таких показателей как:

динамика показателей индивидуальной физической подготовленности, отражающая процесс становления жизненно важных физических качеств детей за период формирующего эксперимента;

оптимизация уровня патриотического воспитания детей;

уровень физической работоспособности детей;

уровень сформированности психофизических качеств.

Исходя из этого, характеристика познавательного компонента представлена следующими уровнями:

Низкий уровень - дети пассивны в овладении двигательными умениями и навыками, не стремятся к получению знаний патриотического характера. Не проявляют интерес к спортивно-патриотической деятельности. Воспитанники характеризуются недостаточной способностью выделять существенное в изучаемом материале. Дети не используют имеющиеся знания, умения и навыки в повседневной жизни.

Средний уровень - дети проявляют интерес к спортивно-патриотической деятельности, однако не обладают достаточной активностью при овладении двигательными умениями навыками. Воспитанники в основном справляются с выделением ключевых моментов в изучаемом материале, но допускают

незначительные ошибки. При переносе усвоенных двигательных знаний, умений и навыков патриотического характера в жизнь встречаются с трудностями самостоятельной организации своей двигательной деятельности.

Высокий уровень - характеризуется высокой активностью детей в овладениями двигательными умениями, а также знаниями патриотического характера. Спортивная деятельность патриотического характера вызывает интерес. Воспитанники быстро выделяют существенное в изучение патриотических ценностей и ценностей физической культуры и спорта, осознают сущность спортивно-патриотической деятельности и стараются использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизнедеятельности.

Для определения уровня познавательного компонента спортивно-патриотического воспитания детей предлагается анкета, которая позволяет выявить интерес воспитанников к патриотической деятельности, понимание ими значений данной деятельности и степень их активности (Приложение 3).

18-24 баллов - низкий уровень развития познавательного компонента;

26-32 баллов - средний уровень развития познавательного компонента;

33-39 баллов — высокий уровень развития познавательного компонента.

Критерии деятельностного компонента спортивно-патриотического воспитания детей проявляется через совокупность таких показателей как: уровень мотивации к патриотической и физкультурно-оздоровительной деятельности;

наличие совокупности патриотических и спортивных знаний умений и навыков и творческое их применение в своей жизнедеятельности;

На основе данных критериев мы выделили три уровня развития деятельностного компонента у детей:

Низкий уровень - характеризуется открытым игнорированием участия в спортивно-патриотической деятельности или пассивным отношением к ней. Отсутствием объективной самооценки спортивно-патриотической деятельности. Выполнение ограниченных заданий только под контролем преподавателя.

Средний уровень - фиксируется при неустойчивой мотивации к занятиям спортивно-патриотической деятельностью. При проявлении физических и патриотических качеств в случаях, связанных с потребностями личности. Не всегда объективной оценки своих знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта.

Высокий уровень - характеризуется устойчивой мотивацией к физкультурно-оздоровительной и патриотической деятельности. Проявлением спортивных и патриотических качеств в процессе жизнедеятельности. Умением объективно оценивать свои патриотические знания и умения в области физической культуры и спорта.

Для выявления деятельностного компонента спортивно-патриотического воспитания детей используется анкета по определению свойств личности, проявляемых учащимися в процессе спортивно-патриотической деятельности, предложенная Л.С. Солнцевой, В.В. Медведевым Цель

методики: анализ педагогом спортивных и патриотических качеств детей проявляемых в их поступках. 42-104 - низкий уровень; 105-147-средний уровень; 148-210 —высокий уровень

Обобщенный фактический материал позволяет описать три уровня патриотической воспитанности детей занимающихся в учреждении дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.

Низкий уровень — дети этой группы характеризуются:

непониманием своего физического развития для будущей защиты Родины, и отстаивания ее интересов в различных сферах деятельности на международной арене, не стремятся к совершенствованию своих физических качеств;

физической культурой и спортом занимаются эпизодически;

чувство патриотизма развито не достаточно, не владеют содержанием таких категорий как Родина, патриотизм, мужество, смелость, воинский долг;

не проявляют инициативы для определения новых знаний;

не принимают участие или редко участвуют в спортивно-массовых мероприятиях спортивно-патриотической направленности;

равнодушны к занятиям спортивно-патриотической деятельности или занятия ей вызывают отрицательные эмоции

не дисциплинированы при выполнении общественных поручений.

Средний уровень — дети характеризуются:

пониманием необходимости своего физического развития, для будущей защиты Родины, и отстаивания ее интересов в различных сферах деятельности на международной арене, однако не стремятся к совершенствованию своих физических качеств;

нерегулярно занимаются физической культурой и спортом;

владеют содержанием части таких категорий как Родина, патриотизм, мужество, смелость, воинский долг, выделение основных и существенных характеристик данных категорий вызывает затруднения;

неустойчивой позицией к расширению своего мировоззрения;

принимают участие в спортивно-массовых мероприятиях спортивно-патриотической направленности, однако не проявляют достаточной активности, участвуя они оказываются пассивными исполнителями;

занятия спортивно-патриотической деятельностью вызывают положительные эмоции, только если представлены в игровых формах;

сознательно и ответственно выполняют общественные поручения, но нуждаются в контроле руководителя.

Высокий уровень — дети характеризуются:

пониманием необходимости своего физического развития, для будущей защиты Родины, и отстаивания ее интересов в различных сферах деятельности на международной арене, совершенствуют свои физические качества;

регулярно занимаются, избранным видом спорта;

владеют содержанием таких категорий как Родина, патриотизм, мужество, смелость, воинский долг, то есть умеют выделить их основные и наиболее существенные характеристики;

устойчивой позицией к расширению своего мировоззрения;

принимают активное участие в спортивно-массовых мероприятиях;

занятия спортивно-патриотической деятельностью вызывают положительные эмоции;

сознательно и ответственно относятся к выполнению общественных поручений.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

При заполнении анкеты педагогу предстоит дать количественное выражение степени развития каждого личностного свойства в виде балльной оценки от 1 до 10 каждому занимающемуся, учитывая, что 10 баллов - самая высокая степень выраженности личностного качества, 8-9 - высокая, 5-7 - средняя, 2-4 - низкая, 1 - отсутствие данного качества. Для оценивания было предложено 21 личностное качество.

Вопросник Мерсера

Многим мальчикам и девочкам физическая активность приносит разочарование.

Высказывание: «Правила устанавливаются для того, чтобы их нарушать» в полной мере характеризует большой спорт.

Совершенствование в различных академических дисциплинах гораздо важнее пустой траты времени в спортзале.

Занятия по физическому воспитанию ничуть не способствуют формированию положительных качеств характера.

Спортивные девочки и девушки не пользуются успехом у мальчиков.

Занятия танцами способствуют формированию красивой осанки.

Соревновательная физкультурная и спортивная активность приводит к потере контроля над собой.

Как правило, к занятиям по физическому воспитанию относятся без энтузиазма.

Благодаря участию в спортивных состязаниях учатся воспринимать сложившиеся ситуации как должное.

Благодаря занятиям по физическому воспитанию учатся понимать искусство и красоту.

На занятиях по стрельбе из лука формируется такое важное качество, как честность (при подсчете результатов).

По сравнению с уроками по физвоспитанию на занятиях по другим предметам существует гораздо больше возможности установить дружеские отношения с одноклассниками.

Через физическую активность можно выражать чувства радости и счастья.

Умственные способности мальчиков и девочек, преуспевающих в занятиях спортом, ниже, чем у их сверстников, не занимающихся спортом.

Хорошая команда формируется тогда, когда каждый её член преследует свои собственные интересы.

Тратить деньги на занятия спортом и различными видами физической активности бесполезно.

В физическом воспитании отсутствует духовная основа.

Коллективная деятельность в команде не принижает значения человеческих отношений между её членами.

Нечестная игра в теннисе не имеет отношения к моральному облику человека и честности как черты характера.

Физическое воспитание не связано ни с какими другими предметами школьной программы.

Соблюдение правил игры не связано с формированием высоких моральных и духовных качеств.

Соревновательная деятельность способствует формированию самоконтроля.

Девушки, увлекающиеся спортом, выглядят «неженственно».

На занятиях по физическому воспитанию не учитывается интерес каждого учащегося.

Занятия спортом не способствуют развитию умения достойно вести себя при поражении.

С физической активностью связано множество возможностей для эмоционального выражения.

Благодаря занятиям по физическому воспитанию развивается способность адекватно оценивать свои возможности для эмоционального самовыражения.

Физическая активность не способствует формированию высоких моральных и духовных ценностных ориентации.

Необходимо обязательное физическое воспитание с 1-го по 11-й класс школы.

Игровая активность не столь важна по сравнению с процессом обучения на занятиях по физическому воспитанию.

Спортивная команда должна неукоснительно соблюдать правила, даже если соперники ведут себя нечестно.

Совместные с одноклассниками занятия по физическому воспитанию приносят удовольствие и радость.

Основная цель занятий по физическому воспитанию - обучение двигательным умениям и навыкам.

Занятия по физическому воспитанию вызывают у слабо подготовленных мальчиков и девочек смущение.

Каждый ученик (ученица) должен принимать участие во всех видах физической активности вне зависимости от уровня подготовки, умений и навыков.

Физическое воспитание вносит значительный вклад в формирование здоровой психики каждого учащегося.

Физическое воспитание играет лишь незначительную роль в общем процессе обучения учащихся средней школы.

На занятиях по физическому воспитанию учащимся не предоставляются возможности для развития организаторских способностей.

В процессе физической активности отсутствует возможность обучения навыкам психического самоконтроля.

Физическая активность способствует формированию социально адекватных правил поведения.

Ключ к вопроснику

Процедура тестирования: учащиеся дают один из пяти возможных вариантов ответа на вопрос анкеты. Предлагаемые варианты ответов следующие: абсолютно не согласен, не согласен, не знаю, согласен, полностью согласен.

В вопросник включены как позитивные, так и негативные утверждения, поэтому полное согласие или несогласие соответствует 5 очкам, согласие, в зависимости от характера утверждения - 4 или 2 очка и т.д. Подсчитывается общее количество очков.

№ вопроса	Очки за ответ				
	Полностью согласен	Согласен	Не знаю	Не согласен	Абсолютно не согласен
1	1	2	3	4	5
2	1	2	3	4	5
3	1	2	3	4	5
4	1	2	3	4	5
5	1	2	3	4	5
6	5	4	3	2	1
7	1	2	3	4	5
8	1	2	3	4	5
9	5	4	3	2	1
10	5	4	3	2	1
11	5	4	3	2	1
12	1	2	3	4	5
13	5	4	3	2	1
14	1	2	3	4	5
15	1	2	3	4	5
16	1	2	3	4	5
17	1	2	3	4	5
18	5	4	3	2	1
19	5	4	3	2	1
20	1	2	3	2	5
21	1	2	3	4	5
22	5	4	3	2	1
23	1	2	3	4	5
24	1	2	3	4	5
25	1	2	3	4	5
26	3	4	3	2	1
27	5	4	3	2	1
28	1	2	3	4	5
29	5	4	3	2	1
30	1	2	3	4	5
31	5	4	3	2	1
32	5	4	3	2	1
33	5	4	3	2	1
34	5	4	3	2	1
35	5	4	3	2	1
36	5	4	3	2	1
37	1	2	3	4	5
38	1	2	3	4	5
39	1	2	3	4	5
40	5	4	3	2	1

Приложение №2

Анкета для оценки уровня развития

содержательного компонента спортивно-патриотического воспитания

Детям предлагается выбрать из ниже предложенных определений с их точки зрения наиболее верные.

а) Защитник Родины — это человек, любящий свою Родину, готовый и способный защитить ее (3 балла);

б) Защитник Родины - это человек, умеющий защитить свою Родину (2 балла);

в) Защитник Родины - это сильный, смелый и выносливый человек (1 балл).

а) Занятия спортом помогают стать защитником Родины (3 балла);

б) Занятия спортом вырабатывают настойчивость и упорство при достижении цели (2 балла);

в) Занятия спортом помогают превзойти других, быть первым во всем (1 балл).

а) Смелый - это храбрый, отважный человек, который никого и ничего не боится (2 балла);

б) Смелый — это человек, который не боится опасности (3 балла);

в) Смелый — это человек, который не боится сказать правду (1 балл).

а) Родина - это страна, в которой я родился и гражданином которой я являюсь (3 балла);

б) Родина — это мой город, мой дом, моя семья и мои друзья (2 балла);

в) Родина — это место, где я родился (1 балл).

а) Патриот - это человек, который любит свою Родину, свое Отечество и готов защищать их (3 балла);

б) Патриот — это человек, который любит свой город и свой дом (2 балла);

в) Патриот— это человек, стремящийся к справедливости (1 балл).

Результаты анкеты:

5-8 баллов - низкий уровень развития содержательного компонента; 9-12

баллов - средний уровень развития содержательного компонента; 13-15

баллов — высокий уровень развития содержательного компонента.

Приложение №3

Анкета для оценки уровня познавательного компонента спортивно-патриотического воспитания

Выберите ответа на вопрос, который тебе нравится больше остальных.

Любишь ли свое Отечество?

да; (3 балла) Б) нет; (1 балл)

не знаю. (2 балла)

Интересует ли тебя общественно-политическая жизнь современной России?

да; (3 балла) Б) нет; (1 балл)

только крупные события. (2 балла)

Если бы у тебя была бы возможность, уехал бы ты жить за границу?

да; (1 балл) Б) нет; (3 балла)

не знаю. (2 балла)

Любишь ли ты свою «малую» Родину?

да; (3 балла) Б) нет; (1 балл)

не знаю. (2 балла)

Используете ли Вы формы активного отдыха в выходные дни или на каникулах?

да; (3 балла)

Б) иногда, по мере возникновения желания; (2 балла)

нет. (1 балл)

Каким путем целесообразно разрешать этнические конфликты?

мирным; (3 балла)

Б) только военным; (1 балл)

любим, лишь бы был положительный исход. (2 балла)

Знаешь ли ты историю своей «малой» родины?

да; (3 балла) Б) нет; (1 балл)

что-то слышал. (2 балла)

Часто ли ты задумываешься над своим здоровьем, физическим состоянием?

да; (3 балла)

Б) очень редко; (2 балла)

никогда. (1 балл)

Испытываете ли Вы чувство удовлетворения от занятия избранным видом спорта?

да; (3 балла)

Б) иногда; (2 балла)

нет. (1 балл)

С какой позиции ты смотришь на будущую Россию?

с позиции оптимиста; (3 балла) Б) пессимиста; (1 балл)

не знаю. (2 балла)

Считаешь ли ты себя достойным гражданином России?

да; (3 балла) Б) нет; (1 балл)

не знаю, наверно да (2 балла)

В чем ты видишь причину ностальгии многих русских, уехавших жить за границу?

различия в духовных ценностях; (3 балла) Б) это необъяснимо; (2 балла)
не знаю. (1 балл)

Считаешь ли ты себя патриотом?

да; (3 балла) Б) нет; (1 балл)

не знаю, наверно да.. (2 балла)

Результаты анкеты: 18-24 баллов - низкий уровень развития познавательного компонента; 26-32 баллов - средний уровень развития познавательного компонента; 33-39 баллов — высокий уровень развития познавательного компонента.

Вопрос: Почему я начал и продолжаю заниматься спортом?

- Спорт – это престижно. Я чувствую, что, достигнув успеха в спорте, я приобрел статус благоприятного отношения к себе в школе, чувствую самоуважение к себе.

- Я прихожу на тренировки потому, что мне интересно общаться в этом коллективе, проявлять доброжелательность, сотрудничество.

- Я занимаюсь спортом потому, что хочу быть мужественным, хочу воспитывать свой характер.

- Если я неудачно выступаю на соревнованиях я стараюсь преодолеть поражение, неудачу путём упорных тренировок.

- Я люблю, когда меня хвалят, дарят призы, грамоты и деньги. Это и является для меня стимулом для занятий спортом.

- Спорт – это, прежде всего дисциплина и порядок. Я люблю порядок, поэтому люблю и спорт.

- Когда я участвую в соревнованиях, я испытываю стресс. Мне нравится это состояние, и я люблю преодолевать его.

- Спорт для меня интересный и разнообразный мир. Занимаясь, я хочу удовлетворить свою любознательность и получить ответы на интересующие вопросы.

- Я хожу на тренировки потому, что этого хотят мои родители.

ОПИСАНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ ПО СПОРТИВНО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ЛЫЖНЫМ ГОНКАМ МБУДО ДЮСШ № 8 ОБУХОВОЙ М.В.

Содержание работы детско-юношеских спортивных школ имеет широкие возможности сочетания работы спортивной направленности с патриотической деятельностью, поэтому в моей педагогической деятельности воспитание высокого патриотического сознания является одним из основных направлений воспитательной работы. Для этого в содержание своей работы включаю такие идеи, как создание воспитывающей среды и опыта патриотического поведения, формирование гуманных отношений внутри коллектива и вне него. Основными методами организации патриотического воспитания являются убеждение, организация практической деятельности, методы стимулирования и оценки. Главными средствами и формами: - тренировочное занятие и соревнования, экскурсии, походы, беседы, анкетирование, поисковая и экологическая деятельность. Задачи патриотического воспитания решаются мной в тесной взаимосвязи с реализацией задач нравственной и спортивной направленности.

Одним из структурных компонентов формирования патриотического сознания является знание человеком фактов культуры и истории, изучение родного края; Для его реализации как нельзя лучше способствуют такие формы патриотической работы, как экскурсии и походы.

Походы в разные уголки Тамбовщины я провожу с обязательным обзором исторической ценности этого места. Так, во время весеннего похода в село Лысые Горы дети, не только увидели Татарский вал, но и узнали о его назначении и протяженности, об истории его строительства и ботаническом значении. Заехав в село, услышали историю становления и развития села, о происходящем здесь в 1920 году крестьянском восстании под руководством А.С. Антонова. Затем состоялась большая пешая прогулка по лесу, во время которой дети увидели прелесть просыпающейся после зимы природы: голубые подснежники, пушистые веточки вербы, склоненной над ручьями, запруды, сделанные бобрами. После обеда, ребята беседовали с 90-летней жительницей села, Поповой Марфой Петровной, которая испытала на себе все тяготы истории страны от революции до сегодняшних дней. На обратном пути, в автобусе, ребята с удовольствием отвечали на вопросы, подготовленные мной для закрепления услышанной информации.

За время моей работы тренером были проведен ряд аналогичных мероприятий, решающих задачи и патриотического воспитания и спортивного совершенствования:

- Велопоход в п. Трегуляй, где дети познакомились с памятником культуры церковь « Второе обретение мощей святителя Пятирима» и с обрядом купания в святой воде;
- лыжный поход в район Пригородного лесничества на «вшивую гору». Дети освоили особенности устройства бивака в зимнее время года;

- двухдневный пеший поход в район Пригородного лесничества к ручью «Гремячка», где дети освоили навыки преодоления туристической полосы препятствий;
- однодневный пеший поход с группой начальной подготовки на Святовское озеро;
- двухдневный пеший поход в район Пригородного лесничества на Колодные бугры, где дети получили умения работы с топографическими картами;
- короткие пешие походы в Тамбовский зоопарк, на о. Эльдorado, в Пригородный лес и парк «Дружба».

Общеобразовательная школа не имеет таких широких возможностей для реализации этой формы, а спортивные школы имеют, потому, что поход можно включить в план работы несколько раз в год, при этом, не ущемляя основной задачи - развитие физических способностей. Ведь в походе надо пройти или проехать определенное количество километров, а значит развить такое качество как выносливость, необходимое спортсмену в любом виде спорта. А параллельно решать и нравственные, и эстетические задачи, и развивать познавательный интерес школьников. Но работа по организации и проведению походов трудоёмка и объёмна и требует от тренера не только проявления желания, но и затрат времени, сил и денег. Зато для детей поход - это масса впечатлений и удовольствия. Вместе с тем решается задача - укрепление дружеских связей внутри спортивного коллектива, а значит и повышается уровень сохранности контингента.

Другой формой изучения культурного наследия нашей Родины являются экскурсии: Ежегодно, начиная с 2009 по 2013 год, в первом месяце осени организовывался учебно-тренировочный сбор в городе Санкт-Петербург, где спортивная работа сопровождалась интересной культурной программой. Жили мы в пригороде, на спортивной базе Токсово, там находится великолепно подготовленная лыжероллерная трасса, позволяющая юным спортсменам качественно готовиться к выступлению на соревнованиях по лыжным гонкам. Город Санкт-Петербург является культурной столицей России и одним из красивейших городов мира. Поэтому после тренировочной недели, в день отдыха, мы ездили полюбоваться городом на Неве, где посетили Эрмитаж и Кунсткамеру, побывали на крейсере «Аврора» и в зоологическом музее, провели большую экскурсию в музей-заповедник "Царское Село". Посещение исторических мест города дало мне прекрасную возможность решить задачи патриотической и эстетической направленности. Экскурсия в музей-заповедник "Царское Село" являлась частью ученического проекта под названием «Величие Родины – в наших славных делах», который осуществлялся мной совместно с учителем литературы лицея №21, Гариной Еленой Алексеевной, и работниками областной детской библиотеки. Т.к. проект неразрывно связан со спортивной деятельностью, его участниками были сильнейшие лыжники моего коллектива.

Основной целью проекта являлось формирование у детей патриотического сознания через ознакомление с историческим и культурным наследием нашей страны и активную социальную деятельность. Результатами проекта стали: - выпуск диска «Виртуальная экскурсия по Царскосельскому лицей»; - Проведение для воспитанников отделения лыжные гонки ДЮСШ №8 мероприятия «Санкт-Петербург – один из красивейших городов мира»; В основном такие мероприятия провожу во время каникул и учебно-тренировочных сборов. Их содержание всегда разное, поэтому они интересны и полезны детям.

Формируя социальную ценность, отражающую сопричастность к делам и достижениям старших поколений в 2015-2016 годах велась поисковая работа по сбору информации о воспитанниках заслуженного тренера России Иванова В.Н., достигших в спорте звания Мастер спорта и выше. Под моим руководством дети собирали биографические данные и фотографии спортсменов, оформляли альбом, придумали название. Альбом под названием «Наши лыжные таланты» был закончен к 65-летию со дня рождения лучшего тренера по лыжным гонкам Тамбовской области. Теперь изучение альбома юными лыжниками содействует формированию у них чувства гордости за традиции своей лыжной базы, является мощным стимулом для серьезного отношения к тренировкам.

Экологическая деятельность является составляющим элементом патриотического воспитания и имеет место в моей системе воспитательной работы с юными лыжниками.

По окончании похода мы всегда приступаем к уборке близлежащей к месту бивака, территории. Уборка, как правило, проводится в виде игры. Группа разбивается на бригады, задача каждой бригады собрать как можно больше бутылок и другого мусора. Победители получают приз.

Летом во время отдыха в оздоровительном лагере «Сосновый бор» мною была организована работа по уборке пляжа. Затем мой отряд предложил руководству лагеря внести такую деятельность в план работы лагеря на будущий год, на что получил положительный ответ.

Считаю, что такая деятельность способствует воспитанию у детей трудолюбия, чувства уважения к природе и бережное отношение к ней.

С целью патриотического воспитания подрастающего поколения и повышения спортивного мастерства мной ведется совместная деятельность с Тамбовской региональной организацией «Динамо». Объединенные усилия ТРО ОГО ВФСО «Динамо» и МБОУДОД ДЮСШ № 8 способствуют организации спортивных праздников патриотической направленности, которые проводятся в рамках реализации Всероссийской программы «Динамо – детям России» 2 раза в год в спорткомплексе и на стадионе «Динамо» г.Тамбова. Я являюсь организатором и главным секретарем этих соревнований. Мои воспитанники принимают не только активное участие, но и помогают в организации и судействе этого мероприятия, часто являются победителями и призерами соревнований. По итогам праздников отбирается команда для участия во Всероссийском детском спортивно-патриотическом

слёте, посвященном дню Победы, который проводится в г. Руза Московской области. В состав сильнейших были приглашены и воспитанников. Дети достойно защищали честь Тамбовщины в спортивной борьбе, прошли проверку на прочность, живя в походных условиях, обрели новых друзей и получили массу положительных эмоций от новых событий в своей жизни.

Для приобретения навыков специальной военной подготовки, а так же для разнообразия и снятия монотонности физических нагрузок включаю в тренировочный процесс выполнение строевых упражнений, элементов рукопашного боя, преодоление полосы препятствий, проведение военизированной эстафеты.

С целью выработки патриотических ценностных ориентаций в работе с воспитанниками провожу беседы или организую диалоги между детьми, которые проходят в непринужденной обстановке. Мы обсуждаем прочитанные книги, пройденный на уроках литературы и истории материал, важные события страны и мира, беседуем о выборе профессии и службе в Армии. Во время таких бесед я стараюсь сделать акцент на социально значимые ценности в жизни. Причем ребята с удовольствием окликаются и более раскрепощено отвечают на вопросы, высказывают своё мнение, чем в школе на специально организованном мероприятии. Обязательным считаю для себя проведение со старшими воспитанниками и их родителями бесед по профориентации.

Выводы и пожелания

Тренеры спортивных школ придают немалое значение формированию нравственно-волевых качеств у юных спортсменов. Однако, в основном, эта работа связана с достижением высоких результатов в спорте, а воспитательные задачи, направленные на развитие у подростков способности к постановке жизненно важных целей, умение соотносить их с нравственными ценностями общества, принимать осознанные этические решения отодвигаются на второй план, хотя они не менее важны для становления личности ребенка.

При становлении и развитии личности, ничто не может быть более действенным, чем личный пример воспитателя или родителя. Часто тренер для спортсмена является примером для подражания, и становится наглядным пособием его нравственного воспитания. Но это воздействие может быть как положительным, так и отрицательным, оно напрямую зависит от поведения и поступков спортивного наставника. Среди нас часто бытует выражение "какой тренер такие и воспитанники". Поэтому, уважаемые коллеги, давайте будем внимательнее относиться к своим поступкам и поведению, более обдуманно выбирать методы и приёмы воспитания, и не оставаться равнодушными к насущным проблемам нашей страны, тогда и воспитанники наши вырастут достойными гражданами своей Родины.