

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеская спортивная школа № 8»

Рассмотрена и рекомендована к  
утверждению на педагогическом  
совете МБУДО ДЮСШ № 8  
Протокол от 28.05.2021 № 3  
Утверждена приказом директора  
МБУДО ДЮСШ № 8  
Приказ от 01.06.2021 № 160

## Программа «Безопасная дорога»

по профилактике дорожно-транспортного травматизма  
на 2021 – 2025 годы



## Содержание

Паспорт Программы.....	3
Пояснительная записка .....	5
1. Концептуальные основы разработки Программы .....	6
2. Основные направления работы.....	7
3. Этапы реализации Программы .....	9
4. Критерии эффективности Программы .....	10
5. Прогнозируемые результаты.....	10
6. Механизм реализации Программы.....	11

## Паспорт Программы

Наименование программы	Программа «Безопасная дорога» по профилактике дорожно-транспортного травматизма на 2021 – 2025 годы
Основание разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция РФ;</li> <li>- Федеральный закон РФ от 10 декабря 1995г. №196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;</li> <li>- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Постановление Правительства РФ «О правилах дорожного движения» от 23.10.1993 №1090;</li> <li>-Приказ Министерства образования от 9 июля 1996 г. № 354 «О повышении безопасности дорожного движения детей и учащихся России»;</li> <li>- Стратегии безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018 - 2024 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 08 января 2018 г. N 1-р);</li> <li>- Областная подпрограмма «Повышение безопасности дорожного движения в Тамбовской области» на 2015-2024 годы государственной программы Тамбовской области «Обеспечение безопасности населения Тамбовской области и противодействие преступности» на 2015-2024 годы, утвержденная постановлением администрации области от 06 октября 2014 года №1203.</li> </ul>
Цель программы	профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, формирование умений использовать знания правил на практике, в конкретных дорожных ситуациях, создание условий для формирования у учащихся устойчивых установок безопасного поведения на улицах и дорогах.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать организационно-педагогические условия для повышения уровня знаний детьми правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров транспорта на основе формирования механизма безопасного поведения на дороге;</li> <li>- формировать у учащихся убежденность в необходимости выполнять ПДД;</li> <li>- совершенствовать культуру поведения участников дорожного движения;</li> <li>- создавать условия для вовлечения детей в активные формы пропаганды правил дорожного движения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействовать сокращению детского дорожно-транспортного травматизма;</li> <li>- обеспечивать взаимодействие педагогов и родителей учащихся для создания оптимальных условий развития и формирования важнейших социальных навыков.</li> </ul>
Индикаторы программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Количество нарушений, совершенных учащимися МБУДО ДЮСШ № 8</li> <li>-Количество мероприятий (культурно-массовых, информационно-просветительских), организованных в целях профилактики дорожно-транспортного травматизма;</li> <li>-Количество учащихся, посетивших мероприятия профилактической направленности</li> </ul>
Сроки реализации	2021-2025 годы
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>Учащийся, владеющий основами личной безопасности, знающий ПДД, психологически и физически готовый к любой ситуации на дороге и улице.</p> <p>Уменьшение количества нарушений ПДД, совершаемых учащимися МБУДО ДЮСШ № 8</p> <p>Создание комплексной системы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма</p>
Разработчик программы	<p>Будаев В.Н. – директор МБУДО ДЮСШ № 8;</p> <p>Казаченко А.В. – заместитель директора по УВР МБУДО ДЮСШ № 8;</p> <p>Бекренева Т.И. – инструктор-методист МБУДО ДЮСШ № 8;</p> <p>Моторнова Н.Н. – тренер-преподаватель МБУДО ДЮСШ № 8.</p>

## Пояснительная записка

Резкое возрастание в последние годы автомобилизации породило множество проблем, среди которых дорожно-транспортный травматизм все больше приобретает характер «национальной катастрофы». Особую категорию пострадавших в результате ДТП составляют дети.

Сложившееся положение с детским дорожно-транспортным травматизмом свидетельствует о незнании детьми правил дорожного движения, неумении правильно ориентироваться в дорожной обстановке и является следствием недостаточного внимания к проблемам предупреждения детского травматизма.

Социальная острота проблемы диктует необходимость разработки и внедрения программ, профилактических мероприятий по предотвращению увеличения количества ДТП с участием детей. В соответствии с этим в МБУДО ДЮСШ № 8 разработана программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога»

Актуальность Программы обусловлена поиском новых эффективных подходов к воспитанию и образованию подрастающего поколения в изменяющихся социально-экономических условиях.

Программа направлена на:

- формирование у детей приемов и навыков эффективной социальной адаптации, позволяющих личности противостоять нежелательному поведению на дорогах;
- развитие у учащихся определенных установок, которые должны обеспечить их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды;
- реализацию единых подходов в снабжении учащихся необходимой информацией о транспортной культуре, безопасному поведению на дорогах в соответствии с возрастом;
- на организацию и содержание работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Данная Программа способствует снижению уровня детского дорожно-транспортного травматизма, воспитанию грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

## 1. Концептуальные основы разработки Программы

Для достижения успеха в вопросах профилактики детского дорожно-транспортного травматизма необходимо развитие личностных качеств и социальных навыков детей и подростков, обучение их новым формам поведения, реализацию потенциальных возможностей личности, способной самостоятельно и ответственно строить свою жизнь. В связи с этим неотъемлемой частью работы по профилактике ДДТТ в учреждении являются групповые развивающие занятия и познавательные мероприятия, направленные на формирование культуры безопасности поведения детей на дорогах, первоначального осознанного отношения к правилам личной безопасности, на обучение детей умению наблюдать за обстановкой и предвидеть опасность. Это умение должно быть доведено до автоматизма, выработано в твердый навык (привычку).

Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога» предполагает организацию обучения правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности таким образом, чтобы у каждого педагога, родителя, учащегося сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и в соблюдении правил дорожного движения.

Программу «Безопасная дорога» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и изучению правил дорожного движения среди учащихся следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы учреждения.

Программа разработана с учетом действующих законодательных нормативно-правовых документов в области дорожного движения и профилактики дорожно-транспортного травматизма.

**Цель** - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, формирование умений использовать знания правил на практике, в конкретных дорожных ситуациях, создание условий для формирования у учащихся устойчивых установок безопасного поведения на улицах и дорогах.

### **Задачи:**

- создавать организационно-педагогические условия для повышения уровня знаний детьми правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров транспорта на основе формирования механизма безопасного поведения на дороге;
- формировать у учащихся убежденность в необходимости выполнять ПДД;
- совершенствовать культуру поведения участников дорожного движения;
- создавать условия для вовлечения детей в активные формы пропаганды правил дорожного движения;
- содействовать сокращению детского дорожно-транспортного травматизма;

- обеспечивать взаимодействие педагогов и родителей учащихся для создания оптимальных условий развития и формирования важнейших социальных навыков.

**Основные принципы реализации Программы:**

**Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.** На основе индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

**Принцип взаимодействия «Дети – дорожная среда».** Чем меньше возраст, тем легче формировать у учащихся социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасные ситуации на дороге, скорость движения машин.

Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.

**Принцип возрастной безопасности.** У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

Важно иметь в виду и то, что у младших школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, лёгкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлечённостью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

**Принцип социальной безопасности.** Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности.

**Принцип самоорганизации и самовоспитания.** Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают, и возмущаются, почему те поступают рискованно и не

соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен воспитывать не только детей, но и родителей.

**Основные методы реализации Программы:**

**Внушение.** Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на дороге и стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения необходимо формулировать по-разному.

**Убеждение.** На младших школьников наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Ребёнок мыслит образно, поэтому, чтобы его убедить, достаточно показать образное отражение реальности в сюжетных картинках опасного поведения на дороге.

Убеждение предполагает, прежде всего, осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером.

В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Осуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

**Пример.** Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание: дети видят, что взрослые нарушают правила перехода улиц и дорог, значит, это можно делать, и они поступают так же. Пример (на уровне первой сигнальной системы) действует на ребенка намного сильнее, чем слово (это уже вторично). Поэтому важно окружить младших школьников положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

**Упражнение.** Без упражнения нельзя сформировать у ребенка заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.

Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у учащихся является основой культуры их поведения в дорожной среде.

**Поощрение.** Это положительная оценка безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе



используется прием опоры на личность ребенка. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед сверстниками и родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства и волю.

## **2. Основные направления работы**

План работы по Программе составляется ежегодно на каждый учебный год, основными направлениями работы являются:

### **1. Организация деятельности учащихся по изучению ПДД:**

- формирование знаний, умений и навыков учащихся по сознательному и ответственному выполнению ПДД;
- вовлечение детей в активные формы пропаганды ПДД;
- организация взаимодействия с образовательными учреждениями, отделом ГИБДД.

### **2. Работа с педагогическим коллективом:**

- обобщение и распространение опыта работы лучших педагогов;
- организация внутриучрежденческих обучающих семинаров;
- изучение опыта работы по профилактике ДТТ других учреждений.

### **• 3. Работа с родителями:**

- проведение лекториев, индивидуальных и групповых консультаций;
- организация родителей для участия в массовых мероприятиях, конкурсах;
- привлечение родителей к участию в профилактических программах, реализуемых на базе учреждения.

Это направление предполагает решение нескольких задач: воспитательных (осознание взрослыми членами семьи важности и необходимости работы с детьми по предупреждению дорожно-транспортного травматизма с участием детей) и образовательных (освоение основных принципов организации семейной профилактики).

## **3. Этапы реализации Программы**

### **I. Подготовительный этап (2021-2022 учебный год)**

- анализ состояния профилактической работы за год;
- диагностика нарушений и проблем;
- обработка результатов.

### **II. Основной этап (2022-2023 учебный год, 2023-2024 учебный год)**

- отслеживание результатов;
- коррекция Программы;
- отработка технологий и методов работы.

### **III. Аналитический этап (2024-2025 учебный год):**

- анализ и обобщение результатов;
- соотнесение результатов с поставленными задачами;
- оформление и описание результатов;
- описание опыта работы по реализации Программы;
- формирование рабочей модели системы профилактической работы.

#### **4. Критерии эффективности Программы**

- Для оценки эффективности Программы главными критериями являются:
- тенденция к снижению, отсутствию ДТП с учащимися учреждения;
  - увеличение количества учащихся, посещающих мероприятия профилактической направленности и занимающихся пропагандой ПДД;
  - повышение уровня общей культуры учащихся.

Качественный анализ эффективности профилактической Программы осуществляется посредством мониторинга.

#### **5. Прогнозируемые результаты**

Программа носит социальный характер, результаты реализации ее мероприятий будут оказывать влияние на различные стороны жизни детей и подростков на протяжении длительного времени.

- Ожидаемыми результатами являются:
  - повышение уровня знаний правил дорожного движения среди детей и подростков;
  - снижение уровня детского дорожно-транспортных травматизма, сохранение здоровья и жизни детей и подростков, учащихся в учреждении;
  - повышение культуры поведения детей на улице и в транспорте;
  - увеличение доли учащихся, занимающихся пропагандой ПДД;
  - эффективное взаимодействие с родителями в целях обеспечения сознательного участия семьи в профилактике дорожно-транспортного травматизма детей и подростков;
  - усиление роли семьи в воспитании детей;
  - развитие системного подхода к профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, создание комплексной системы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Учащийся Центра дополнительного образования детей – это человек, владеющий основами личной безопасности, знающий ПДД, психологически и физически готовый к любой ситуации на дороге и улице.

## **6. Механизм реализации Программы**

Общий контроль исполнения Программы осуществляет директор учреждения.

Текущий контроль выполнения Программы осуществляет заместитель директора по УВР.

Организацию и координацию выполнения Программы осуществляет инструктор-методист.