

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДА ТАМБОВА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СПОРТИВНАЯ ШКОЛА № 8»

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению на педагогическом совете  
МБУДО «Спортивная школа № 8»  
протокол от 01.08.2024 № 4

Утверждена  
приказом директора  
МБУДО «Спортивная школа № 8»  
от 01.08.2024 № 76

**Рабочая программа воспитания**  
**Муниципального бюджетного учреждения**  
**дополнительного образования**  
**«Спортивная школа № 8»**  
**на 2024- 2026 год**

Авторы составители:  
Зотова Ирина Анатольевна,  
заместитель директора по УВР

г.Тамбов

2024

## Оглавление

Пояснительная записка .....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	5
1.1 Цели и задачи воспитания.....	6
1.2 Направления воспитания .....	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	18
2.1. Уклад организации дополнительного образования.....	18
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. ....	21
2.3 Учебно-тренировочная деятельность» .....	22
2.4 «Внетренировочная деятельность» .....	23
2.5 "Наставничество" .....	26
2.6 «Основные спортивные дела». ....	28
2.7 «Организация предметно-пространственной среды» .....	29
2.8 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» .....	31
2.9 «Самоуправление». ....	32
2.10 «Профилактика и безопасность». ....	32
2.11 «Профориентация» .....	34
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	35
3.1 Кадровое обеспечение... ..	35
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	36
3.3 Анализ воспитательного процесса. ....	39
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы на 2024 -2025 учебный год. ....	42

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее — Программа), Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детей "Спортивная школа № 8" (далее – МБУДО "Спортивная школа № 8), разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021— 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), с учетом Примерной рабочей программы воспитания.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лицее, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности спортивно-оздоровительного и спортивного процесса на этапах начальной подготовки, спортивной специализации, спортивного совершенствования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием педагогического совета МБУДО "Спортивная школа № 8"; реализуется в единстве тренировочной и внутренировочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения общеразвивающих программ и программ спортивной подготовки должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники МБУДО "Спортивная школа № 8", обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБУДО "Спортивная школа № 8". Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в лицее определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБУДО "Спортивная школа № 8" реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## 1.1 Цели и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания обучающихся** в МБУДО "Спортивная школа № 8": создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

**Задачами воспитания** обучающихся в лицее являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
  - формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
  - приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных

отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в спортивной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, соответствия возрасту.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебно-тренировочной и воспитательной деятельности МБУДО "Спортивная школа № 8" по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального

исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с

учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.



### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (ст. 2, п. 2).

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне дополнительного образования.

Целевые ориентиры
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев изащитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным

семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и

других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической,

природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад МБУДО "Спортивная школа № 8"

Цель открытия МБУДО "Спортивная школа № 8" - создание условий для выявления, отбора, поддержки, формирование устойчивого интереса к спорту, здоровому образу жизни, а так же спортивного обучения и всестороннего творческого развития обучающихся, проявляющих выдающиеся способности к спорту.

Миссия МБУДО "Спортивная школа № 8": Выявление, отбор, поддержка и развитие одаренных детей.

Процесс воспитания в МБУДО "Спортивная школа № 8" основывается на следующих принципах:

- **Приоритет безопасности ребенка** – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при



нахождении его в образовательной организации;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в организации дополнительного образования для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия воспитанников и тренеров-преподавателей;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в МБУДО "Спортивная школа № 8" детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и тренеров-преподавателей яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития лицеиста, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебно-тренировочного процесса, вне учебной и вне тренировочная деятельность наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример тренера-преподавателя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей спортивной школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои

жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными традициями воспитания в МБУДО "Спортивная школа № 8" являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы лица являются ключевые общеспортивные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий тренеров-преподавателей;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел тренеров-преподавателей и воспитанников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в МБУДО "Спортивная школа № 8" создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общеспортивных дел присутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие воспитанников, а также их социальная активность;

тренеры-преподаватели МБУДО "Спортивная школа № 8" ориентированы на формирование коллективов в рамках групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в МБУДО "Спортивная школа № 8" является тренер-преподаватель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности МБУДО "Спортивная школа № 8".

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.



Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада МБУДО "Спортивная школа № 8", реальной деятельности, имеющихся в организации ресурсов, планов.

Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в МБУДО "Спортивная школа № 8" или запланированы.

Инвариантные модули: «Учебно-тренировочная деятельность», «Наставничество», «Внетренировочная деятельность», «Внетренировочные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях спортивной специализации).

Участие тренеров-преподавателей в жизни обучающихся дает возможность построить им свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности, равноправия, законности и гласности, что согласуется с процессом воспитания МБУДО "Спортивная школа № 8", реализуемом на таких идеях взаимодействия тренеров-преподавателей и воспитанников, как:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МБУДО "Спортивная школа № 8";

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие тренеров-преподавателей и воспитанников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в МБУДО "Спортивная школа № 8" детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и тренеров-преподавателей яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

### 2.3 «Учебно-тренировочная деятельность»

Реализация тренерами-преподавателями воспитательного потенциала учебно-тренировочного занятия предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания заданий для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания тренировок, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение тренерами-преподавателями в рабочие программы по видам спорта и группам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение тренерами-преподавателями в рабочие программы курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебно-тренировочной деятельности;
- привлечение внимания воспитанников к ценностному аспекту изучаемых на учебно-тренировочных занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебно-тренировочной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в

команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных воспитанников над начинающими спортсменами, что дает каждому социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

## **2.4 «Внетренировочная деятельность»**

Содержания разновозрастных мероприятий и проектов, которые построены в логике формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности способствует сочетанию усилий тренера-преподавателя по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию.

Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении поставленных целей.

**План внутренировочной деятельности дополнительного  
образования (в соответствии с ФГОС 2021 года)  
на 2024-2025 учебный год**

	Структура направлений, формы организации внутренировочной деятельности	Количество часов в неделю			
		СОГ	НП	УТ	ГСС
Разговоры о важном	Тренерский час «Разговоры о важном» (Тренеры-преподаватели)	1	1	1	1
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей	Теоретическая подготовка по нормативам ГТО (Обухова М.В.)	0	1	1	1
	Практическая подготовка к сдаче нормативов ГТО (Пудовкина О.С.)	1	1	1	1
	Лыжероллеры теория (Климашина П.С.)	1	0	0	0
	Лыжероллеры практика (Федотова Л.В.)	1	0	0	0
Формирование функциональной грамотности	Алгоритмы дзюдо (Андреев А.В.)	1	1	1	1
	Самбо для самообороны (Сальников В.В.)	0	0	1	1
	Дуэль в баскетболе (Кондрашин В.Н.)	0	1	1	1
Удовлетворение интересов и потребностей в творческом и физическом развитии	Арт-студия спортивной аэробики	1	1	1	1
	Брифинги «ЛиМоНАД» (Бекренева Т.И.)	1	1	1	1
	Мяч в кольце-стритболл (Кот М.Б.)	1	1	0	0
Удовлетворение социальных интересов и потребностей	История спорта (Зотова И.А.)	1	1	1	1
Удовлетворение профориентационных потребностей	Профориентационные встречи, экскурсии в институты, музеи КФУ	1	1	1	1
	<b>ВСЕГО</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

## 2.5 «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставника, как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации воспитанников, предусматривает:

планирование и проведение тренерских часов целевой воспитательной тематической направленности проект «Разговоры о важном»;

иницирование и поддержку наставниками участия групп в общеспортивных делах, мероприятиях («День знаний», «Спортивный бал», «Последний звонок», конкурсы, викторины, творческие выставки и другое), оказание необходимой помощи воспитанникам в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них ребят с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, внутренировочные и спортивные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения воспитанников, тренерские вечера, посвященные «Дню 8 марта», «Дню защитника Отечества» и другое;

– выработку совместно с воспитанниками правил поведения группы, участие в выработке таких правил поведения в спортивной школе (тренерские поручения, самоуправление);

– изучение особенностей личностного развития воспитанников путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом (мониторинг, психолого-педагогическое тестирование, анкетирование и

другое);

- доверительное общение и поддержку воспитанников в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими ребятами группы (работа с одаренными детьми, консультации и другое);

- индивидуальную работу с воспитанниками группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (ведение дневника самонаблюдения);

- регулярные консультации с учителями, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педконсилиумов для решения конкретных проблем группы, интеграции воспитательных влияний тренеров-преподавателей на воспитанников, привлечение родителей к участию в делах группы, дающих им возможность лучше узнавать и понимать ребят, общаясь и наблюдая их во внутренировочной деятельности;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах ребят, их положении в группе, жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с детьми;

- создание и организацию работы родительского комитета группы, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в группе,

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей воспитанников к организации и проведению воспитательных дел,

мероприятий в группе и спортивной школе (досуговые мероприятия МБУДО "Спортивная школа № 8": «День знаний», «Спортивный бал», «Новогодний спортивный марафон», и другое.

## **2.6 «Основные спортивные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных спортивных дел предусматривает:

- общеспортвные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все группы:

**Сентябрь:** День знаний;

День солидарности в борьбе с терроризмом.

**Октябрь:**

Международный день пожилых людей; День Учителя;

**Ноябрь:**

День народного единства.

**Декабрь:**

День Героев Отечества;

День Конституции Российской Федерации;

**Январь:**

Новый год;

**Февраль:**

Месячник военно-патриотического воспитания День защитника Отечества.

**Март:**

Международный женский день;

День воссоединения Крыма с Россией.

**Апрель:** День космонавтики.

**Май:**

Праздник Весны и Труда;

День Победы;

День славянской письменности и культуры.

## **Июнь:**

Международный день защиты детей; День России; День памяти и скорби;

## **Июль:**

День семьи, любви и верности.

## **Август:**

День Государственного флага Российской Федерации

День Республики Татарстан.

Церемонии награждения «Завтрак с директором» (по итогам соревновательного периода воспитанников и тренеров-преподавателей за участие в жизни спортивной школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, вклад в развитие спорта своей местности;

социальные проекты в МБУДО "Спортивная школа № 8", совместно разрабатываемые и реализуемые воспитанниками и тренерами-преподавателями, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности («Самбо в школу», «Успех каждого ребенка», "Спорт в каждый двор"), проводимые для жителей г.Тамбова праздничные концерты в связи с памятными датами, значимыми событиями;

вовлечение по возможности каждого воспитанника в дела спортивной школы в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь в подготовке мероприятий и т.д.

## **2.7 «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность тренеров-преподавателей, обучающихся, других участников образовательных отношений по её



созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МБУДО "Спортивная школа № 8", уголка государственной символики Российской Федерации, Тамбовской области, города Тамбова (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, ветеранов ВОВ;

- организацию и поддержание в лицее звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической, воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление стендов в помещениях (холл, коридор) содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления тренеров-преподавателей, новостные ленты, анонсы и т.п.

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных видах спорта, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в спортивной школе (базе), доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых

событий, праздников (Творческие композиции, тематическая фотозона);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МБУДО "Спортивная школа № 8", актуальных вопросах профилактики и безопасности (ПДД, антитеррор, экология, профориентация).

## **2.8 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

тематические родительские собрания в группах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и тренеров-преподавателей, условий организации учебно-тренировочного процесса и воспитания, общероссийские «родительское собрание» для родителей («Особенности тренировочного процесса в новом учебном году», «Безопасность» и другое);

проведение для родителей консультации по отношениям с ребенком.

- родительские интернет-сообщества-группы Телеграмм с участием тренеров-преподавателей, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы согласуется совместная деятельность;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых и общешкольных мероприятий (День знаний, День учителя, Спортивный бал, Новый год, День Победы и другое);

- родительские дни, во время которых родители могут посещать

учебно-тренировочные и внутренировочные занятия для получения представления о ходе учебно-тренировочного процесса в МБУДО "Спортивная школа № 8" (по согласованию с администрацией)

## **2.9 «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в спортивной организации может предусматривать:

-организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет актива), избранных воспитанниками;

Поддержка детского самоуправления в МБУДО "Спортивная школа № 8" помогает тренерам-преподавателям воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а воспитанникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся учебно-тренировочных групп не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

## **2.10 «Профилактика и безопасность»**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и тренерами-преподавателями – направление деятельности в МБУДО "Спортивная школа № 8", целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в спортивной школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной

среды в МБУДО "Спортивная школа № 8" предусматривает:

1. Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

2. Регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям;

3. Проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами тренерского коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

4. Разработку и реализацию в МБУДО "Спортивная школа № 8" профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами группы, сверстников, спортивной школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

5. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в МБУДО "Спортивная школа № 8" и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

6. Организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

укрепления безопасности жизнедеятельности в МБУДО "Спортивная школа № 8", профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

8. Социальное тестирование обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

### **2.11 «Профориентация»**

Совместная деятельность тренеров-преподавателей и воспитанников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение ребят; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб воспитанников.

Задача совместной деятельности тренера-преподавателя и ребенка – подготовить его к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку воспитанника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках кластера «Спортивная школа - Университет-Спортивная школа»;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания воспитанников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной ребятам профессиональной деятельности;

экскурсии в институты города Тамбова, дающие воспитанникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в институтах города Тамбова;

совместное с тренерами-преподавателями изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации тренера-преподавателя для ребят и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение воспитанниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу общеобразовательных школ, или в рамках курсов дополнительного образования.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников

18 человек основных педагогических работников,

В МБУДО "Спортивная школа № 8" работают следующие специалисты: руководители методических объединений по видам спорта, два инструктора методиста. Функционируют 56 групп.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- тренеры-преподаватели;

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБУДО "Спортивная школа № 8" связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение об организации дополнительного образования;
2. Кодекс этики тренера-преподавателя.



### **3.3 Анализ эффективности воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБУДО "Спортивная школа № 8" является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:



- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада организации дополнительного образования, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между тренерами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором организация дополнительного образования участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.
- Основное направление анализа воспитательного процесса — результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждой группе.
- Анализ проводится тренерами-преподавателями вместе с заместителем директора по воспитательной работе и инструкторами-методистами с последующим обсуждением результатов на педагогическом консилиуме.
- Итоги анализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МБУДО "Спортивная школа № 8"

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ МБУДО  
"Спортивная школа № 8"  
на 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Дата	Мероприятие	Место	Участники	Ответственные
<b>Сентябрь</b>				
2-5	Вводно-адаптационный тренинг «Здравствуй, Спорт»	Спортивный зал, стадионы базы	Вновь зачисленные воспитанники	Заместитель директора по УВР, тренеры-преподаватели, инструкторы-методисты
6-9	Пробный день	По группам	Вновь зачисленные воспитанники	Тренеры-преподаватели
10-25	Подготовка к спортивным мероприятиям, посвященных Дню учителя	По группам	Воспитанники	Инструкторы-методисты, тренеры-преподаватели
26-30	Заключительный этап вводно-адаптационного тренинга «Здравствуй, Спорт!»		Новые группы	Заместитель директора по УВР, тренеры-преподаватели, инструкторы-методисты



1-30	Заявление-согласие родителей (законных представителей) на обработку персональных данных ребенка			Тренеры-преподаватели
1-30	Заявление на согласие публичное использование изображения обучающегося в фото/видео материалах о лицейских мероприятиях			Тренеры-преподаватели
25	Общешкольное родительское собрание	Спортивный зал	Родители всех отделений	Директор, заместитель директора по УВР, тренеры-преподаватели
16	Лекция по ПДД «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»	Спортивный зал	По группам	Тренеры-преподаватели, представитель ГИБДД
12-16	Ярмарка отделений по видам спорта	Спортивный зал		Тренеры-преподаватели, инструкторы-методисты

<b>Октябрь</b>				
5	Спортивные мероприятия посвященные Дню Учителя	Площадки	Все группы	Тренеры-преподаватели, заместитель директора по УВР
8	Благотворительная акция, посвященная Дню Пожилого человека.	Запись видеопоздравлений	Все группы	Тренеры-преподаватели, инструкторы-методисты
10	Радиогазета «Мы все равны! Профилактика терроризма и экстремизма»		Все группы	тренеры-преподаватели
14	Контроль за организацией питания обучающихся	Калорийность-нагрузка	Родители	Тренеры-преподаватели
10-28	Тематическая выставка, посвященная жизни и деятельности спортсменов	Библиотека		Тренеры-преподаватели
19	День спортсмена.	Спортивный зал, музей спорта	По группам	Инструкторы-методисты
18	Лекция по ПДД «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», безопасный маршрут до места тренировки	Спортивный зал	По группам	Тренеры-преподаватели
17 – 22	Мониторинг «Особенности адаптации к физическим нагрузкам»		Группы НП	Заместитель директора по УВР
28 октября- 7 ноября	Тематическая выставка, посвященная Дню народного единства «О Тамбове и Тамбовской области»	Библиотека		Инструкторы-методисты
22	Педагогический консилиум по итогам подготовительного периода	Тренерская		Директор
<b>Ноябрь</b>				
3-15	Традиционное Первенство МБУДО "Спортивная школа № 8" по отделениям	Спортивный зал	Все группы	Тренеры-преподаватели
1-10	Подготовка к зимнему сезону		Отделение лыжных гонок	Руководитель методического объединения
16	Баскетбольная дуэль	Спортивный зал	Отделение баскетбола	Руководитель методического объединения
19	Мастер-классы по видам спорта	По группам	Воспитанники	Тренеры-преподаватели

По согла сован ию	Награждение победителей призеров Первенства МБУДО "Спортивная школа № 8"		Воспитанники	Директор
<b>Декабрь</b>				
17	Акция, посвященная Международному Дню борьбы со СПИДом	Парк Дружбы	Группы УТ	Тренеры-преподаватели
18	Праздник Матери- конкурс спортивного мастерства	Парк Дружбы	Группы НП	Тренеры-преподаватели
	Психолого-педагогический мониторинг вовлеченности обучающихся НП в учебно- тренировочный процесс (Анкета «Что я делаю на тренировке»)		Обучающиеся СОГ, НП	Тренеры-преподаватели
23	Онлайн встреча со старшим уполномоченным отдела по контролю за оборотом наркотиков УМВД	Спортивный зал	Группы УТ	Заместитель директора по УВР, тренеры-преподаватели
По согла сован ию	Лыжный калейдоскоп	Парк Дружбы	Группы СОГ	Тренеры-преподаватели
26	Трасса мужества	Колодные бугры	Отделение лыжных гонок	Руководитель методического объединения
<b>Январь</b>				
9	Самбо на снегу	Стадион	Отделение самбо	Руководитель методического объединения
13-20	Правила поведения на водоемах- квиз	По группам	Группы СОГ	Тренеры- преподаватели
23	Дискуссионный клуб "Надо ли уметь говорить "Нет"	По группам	Группы УТ	Заместитель директора по УВР
18	Участие в Международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны»	По группам	Группы УТ	Инструкторы-методисты
16-29	Радиолинейка "Инструктаж о поведении в толпе"	По группам	Группы НП	Заместитель директора по УВР

<b>Февраль</b>				
17-23	Участие в Спортивных мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества		Все группы	Тренеры-преподаватели
18	Спортивная аэробика, как достижение идеала	Зал аэробики	Отделение аэробики	Руководитель методического объединения
19	Двусторонняя игра в баскетболе	Спортивный зал	Отделение баскетбола	Руководитель методического объединения
20-21	Участие в спортивном мастер-классе по на тему «Красота родного края в спорте».		Группы НП	Руководители методических объединений
25	Единый тренерский час на тему: «Патриотизм - это модно»	По группам	Группы УТ	Тренеры-преподаватели
26-28	Педагогический мониторинг: изучение мотивации воспитанников к занятиям спортом (мотивационное письмо директору)	По группам	группы СОГ	Тренеры-преподаватели
<b>Март</b>				
5	Тренерский час по теме: «Экологические проблемы современности»,	По группам	Группы СОГ	Тренеры-преподаватели
17	Чествование победителей и призеров соревнований	Спортивный зал	Все группы	Директор
По согласованию	Экскурсия выходного дня	Музей Краеведческий	Группы СОГ	Тренеры-преподаватели
Конец марта	Участие в спортивных мероприятиях, посвященных Международному женскому дню	По плану	Все группы	Тренеры-преподаватели
20-28	Работа отделений- День открытых дверей	По графику	По отделениям	Руководители методических объединений
29-30	Закрытие зимнего лыжного сезона	Итоги, выводы	Администрация лицея, тренеры-преподаватели, инструкторы-методисты	Тренеры-преподаватели
26.03	Турнир по баскетболу		Отделение баскетбола	Тренеры-преподаватели

Апрель				
3-6	Единый тренерский час на тему: "Безобидных сигарет не бывает" (профилактика электронных сигарет среди воспитанников)	По группам	Группы УТ	Тренеры-преподаватели
12	Участие волонтеров в помощи ветеранам спорта		Группы УТ	Инструкторы-методисты
20	День Науки		По группам	Тренеры- преподаватели
20-30	Конкурс поделок "Не померкнет летопись Победы"		Группы СОГ	Тренеры - преподаватели
29-30	Участие в вахте Памяти у мемориала "Вечный Огонь"	Мемориал	Параллель групп	УТ Инструкторы-методисты



<b>Май</b>				
03	Спортивные мероприятия, посвященные годовщине Победы в ВОВ	Площадки	Все группы	Заместитель директора по УВР, тренеры-преподаватели
5	Участие в Вахте Памяти мемориала "Вечный огонь"	Мемориал	Группы НП	Тренеры-преподаватели.
8	Единый тренерский час «Мы дети и внуки героев войны живем и гордимся судьбой страны» с участием ветеранов	По группам	Все группы	Инструкторы-методисты, тренеры-преподаватели
10-15	Мероприятия на дворовых территориях, посвященные Дню Победы	По плану	Группы НП	Тренеры-преподаватели
20	Участие в Спортивном десанте	Парк Дружбы	Группы УТ	Тренеры-преподаватели.
25	Видеовыпуск «Дети о войне»		Группы СОГ	Тренеры-преподаватели.